

**PRESTASI BELAJAR PERBANKAN DITINJAU DARI  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN PERSEPSI  
SISWA TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR GURU PADA SISWA  
KELAS XI AKUNTANSI SMK BATIK 1 SURAKARTA**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan  
Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

**DESTIAN ALDI YUSTI**

**A 210 130 169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PRESTASI BELAJAR PERBANKAN DITINJAU DARI  
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN PERSEPSI  
SISWA TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR GURU PADA SISWA  
KELAS XI AKUNTANSI SMK BATIK 1 SURAKARTA**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh :

**DESTIAN ALDI YUSTI**

**A 210 130 169**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing



**Drs. Sami'an, M.M**

**NIP 19530919 198312 1 001**

## PENGESAHAN

### PRESTASI BELAJAR PERBANKAN DITINJAU DARI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK BATIK 1 SURAKARTA

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**DESTIAN ALDI YUSTI**

**A 210 130 169**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal :13 Juni 2017

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sami'an., M.M. (.....)
2. Dr. Wafrotur Rohmah, S.E., M.Pd. (.....)
3. Prof. Dr. Harsono., S.U (.....)

Surakarta, 13 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Haryanto Eko Prayitno, M.Hum.**

**NIP. 19650428 199303 1 00**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 08 Juli 2017



  
**DESTIAN ALDI YUSTI**

**A 210 130 169**

# **“PRESTASI BELAJAR PERBANKAN DITINJAU DARI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN PERSEPSI SISWA TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR GURU PADA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK BATIK 1 SURAKARTA”**

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Prestasi belajar perbankan ditinjau dari pemanfaatan perpustakaan sekolah (2) Prestasi belajar perbankan di tinjau dari persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru (3) Prestasi belajar perbankan ditinjau dari pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Desain penelitian ini hanya menggunakan angket atau angket sebagai alat pengumpulan data utama, yang di ambil dari sampel pada populasi tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK Batik 1 Surakarta yang berjumlah 72 siswa dengan sampel 61 siswa yang di ambil dengan proposional random sampling cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah di uji validitas dan reabilitas dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan efektif, dan sumbangan relatif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh yang signifikan antara Prestasi belajar perbankan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah berdasarkan uji t diperoleh dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,781 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$  dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar  $39,45\%$ . 2) ada pengaruh yang signifikan antara Prestasi belajar perbankan terhadap persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru berdasarkan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,141 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikan  $< 0,05$ , yaitu  $0,003$  dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar  $13,15\%$ . 3) ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar perbankan berdasarkan uji F diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $32,227 > 3,156$  dan nilai probabilitas signifikan  $< 0,05$  yaitu  $0,000$  dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $52,6\%$  sedangkan sisanya  $47,4\%$  dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

**Kata Kunci :** prestasi belajar perbankan, pemanfaatan perpustakaan sekolah, persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru.

## **ABSTRACT**

*The purpose of this research are: (1) To the student banking choose achievement from the utilization of school libraries, (2) To the student banking choose achievement from students's perception of teacher's teaching skill, (3) To the student banking choose achievement from the utilization of school library and students's perception about teacher's teaching skill.*

*The tipe of research used is quantitative. The design of this study only use a question or question as means of collecting the main data taken from the sample in particular population. The population in this study is 72 students of class XI*

*of smk batik 1 surakarta, the 61 students were taken for sampling based on proportional random sampling method. The data collection technique using questionnaires that have been tested for the validity and reliability. Data analysis techniques used are t test, f test, coefficient of determination, multiple linear regression analysis, effective donation and relative donations.*

*The result research are: (1) The significant influence between the student banking choose achievement on the utilization of school libraries reviewed based on t test obtained from the value of t arithmetic > t table is 5,781 > 2,002 with probability significance value < 0.05 is 0,000 and effective contribution (se) of 39,45%. (2) There is significant influence between the student banking choose achievement on students's perception of teacher's teaching skil based on t test obtained value of t arithmetic > t table is 3.141 > 2,002 with probability significance < 0.05 is 0.003 and effective contribution (SE) is 13.15%. (3) There is a significant influence between the utilization of school libraries and students's perception of teacher's teaching skil on the student banking choose achievement based on f test known f arithmetic < f table is 32,227 < 3,156 with significance probability value < 0,05 is 0,000 with coefficient of determination ( $R^2$ ) equal to 52,6% whereas the remaining 47,4% is influenced by other variables of this study.*

**Keywords:** *the student banking choose achievement, school library utilization, students's perception of teacher's teaching skills.*

## **1. PENDAHULUAN**

Tolak ukur perwujudan untuk meningkatkan kemajuan bangsa ini salah satunya dengan pendidikan. Era kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah menimbulkan persaingan dalam berbagai bidang yang menuntut masyarakat untuk memantapkan diri dalam peningkatan kualitas dan sumber daya manusia (SDM) yang unggul dalam segala bidang dan mau bersaing dalam tantangan hidup yang semakin ketat.

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok (Hamdani, 2011:137). Prestasi belajar adalah apa yang dicapai oleh siswa setelah melakukan pembelajaran (Fathurrohman, 2012:119). Prestasi bisa kita lihat tidak hanya dalam bentuk penghargaan tetapi juga dalam bentuk nilai yang lebih riil untuk di pertanggung jawabkan.

Perpustakaan merupakan unit kerja yang menghimpun, mengelola, dan menyajikan kekayaan intelektual untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa (Lasa (2009:12). Perpustakaan sekolah adalah sistem pengelolaan informasi oleh

sumber daya manusia yang terdidik dalam bidang perpustakaan, dokumentasi, dan informasi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Prestasi belajar untuk ditingkatkan tidak hanya dengan membaca buku dan mengetahui wawasan yang lebih luas tetapi juga dilihat dari ketrampilan bagaimana cara guru itu mengajar dengan baik, pemahaman seorang siswa bisa dikatakan baik apabila ketrampilan guru dalam mengajar pun juga baik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan penarikan kesimpulan menggunakan metode statistik pada populasi bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar perbankan pada siswa kelas XI akuntansi SMK Batik 1 Surakarta. (2) Pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar perbankan pada siswa kelas XI akuntansi SMK Batik 1 Surakarta. (3) Pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar perbankan pada siswa kelas XI akuntansi SMK Batik 1 Surakarta.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang judul “Prestasi belajar perbankan ditinjau dari pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Batik 1 Surakarta”.

## **2. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di SMK Batik 1 Surakarta dengan jumlah populasi 72 siswa. pengambilan jumlah sampel berdasarkan tabel dengan tingkat kesalahan 5% maka sampel yang di ambil sebanyak 61 siswa dengan menggunakan proposional random sampling cara undian. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar perbankan sedangkan variabel independenya adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru. teknik pengumpulan data ini dengan menggunakan angket yang berskala *linkert* dan dokumentasi. Angket diuji kepada 11 siswa yang mengambil mata pelajaran Perbankan dengan uji validitas dan reabilitas. Sebelum melakukan uji hipotesis, data terlebih dahulu diuji dengan uji prasyarat

analisis (uji normalitas dan ujilineritas) dan regresi linier berganda. Sedangkan untuk menguji hipotesis digunakan uji hipotesis persial (uji t) dan uji hipotesis serempak (uji F). Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen di uji dengan koefisien determinasi SR dan SE.

### **3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Perpustakaan sekolah adalah sistem pengelolaan informasi oleh sumber daya manusia yang terdidik dalam bidang perpustakaan, dokumentasi, dan informasi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 61 siswa SMA Batik 1 Surakarta, mengenai Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebanyak 12 pernyataan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 44, nilai terendah sebesar 18, nilai rata-rata sebesar 31,89, median atau nilai tengah sebesar 32, modus atau nilai paling sering muncul adalah 31 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 6,178.

Menurut Sa'ud (2011:75) mengemukakan bahwa “Keterampilan mengajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar murid agar minat dan perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya”.

Berdasarkan beberapa pengertian, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar yaitu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru dalam kegiatan pembelajarannya untuk menciptakan kondisi belajar yang efektif dan efisien. Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 61 siswa SMA Batik 1 Surakarta, mengenai Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru sebanyak 18 pertanyaan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 70, nilai terendah sebesar 41, nilai rata-rata sebesar 58,07, median atau nilai tengah sebesar 59, modus atau nilai paling sering muncul adalah 49 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 7,746.

Menurut Djamarah (2012:96-97) mengemukakan juga bahwa penilaian keberhasilan interaksi edukatif yaitu dengan mengukur tes prestasinya. Berdasarkan penjelasan tersebut, indikator prestasi belajar dalam penelitian ini



adalah nilai prestasi belajar perbankan kelas XI Akuntansi. Prestasi Belajar Perbankan sebanyak 61 siswa SMA Batik 1 Surakarta dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 89, nilai terendah sebesar 78, rata-rata atau mean sebesar 82,61, median atau nilai tengah sebesar 82, modus atau nilai yang paling sering muncul sebesar 82, dan nilai standart deviasi sebesar 2,854.

Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Uji normalitas menggunakan metode kolmogrov-smirnov. Kriteria data berdistribusi normal adalah jika nilai signifikansi ( $\alpha$ ) > 0,05 dan sebaliknya data dikatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi ( $\alpha$ ) < 0,05. Adapun tingkatan uji normalitas adalah sebagai berikut

Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan ( $\alpha$ )	Kesimpulan
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	61	0,082	0,05	Normal
Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru	61	0,194	0,05	Normal
Prestasi Belajar Perbankan	61	0,200	0,05	Normal

Sumber : Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dari tabel diatas diketahui harga masing-masing variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru dan Prestasi Belajar Perbankan nilai probabilitas signifikansi > 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari masing-masing variabel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, apakah mempunyai hubungan linier atau tidak secara signifikan. Kriteria pengujian linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai signifikansi > 0,05. Ringkasan uji linieritas disajikan dalam tabel sebagai berikut:

### Hasil Analisis Uji Linieritas

Variabel	Probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan ( $\alpha$ )	Kesimpulan
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	0,053	0,05	Normal
Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru	0,339	0,05	Normal

Sumber: Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (P Value Sig.) pada baris *Deviation from Linearity* untuk Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebesar 0,053 dan Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru sebesar 0,339. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_1$ ) dan Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru ( $X_2$ ) dan Prestasi Belajar Perbankan ( $Y$ ) terdapat hubungan yang linear.

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu di uji dengan analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar perbankan ( $Y$ ). Rumus regresi linier berganda yang digunakan adalah  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$

### Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	t	Sig.
(Constant)	67,871		
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	0,258	5,781	0,000
Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru	0,112	3,141	0,003

Sumber : Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dari persamaan regresi linier berganda diatas memberikan keterangan sebagai berikut:

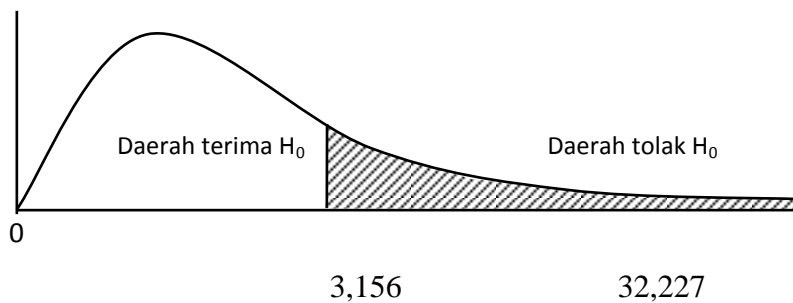
$a = 67,871$ , Dari hasil tersebut menunjukkan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah siswa dan Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan

Mengajar Guru mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Perbankan.

$b_1 = 0,258$ , Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah siswa SMA Batik 1 Surakarta semakin lengkap maka mengakibatkan Prestasi Belajar Perbankan meningkat.

$b_2 = 0,112$ , Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru SMA Batik 1 Surakarta semakin profesional maka mengakibatkan Prestasi Belajar Perbankan meningkat.

Setelah dilakukan analisis regresi linier ganda, hipotesis dapat diuji melalui uji hipotesis persial (uji t) dan uji hipotesis serempak (uji F). Uji hipotesis persial (uji t) dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel independen yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah (X1) dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru (X2) secara individu terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar perbankan (Y), sehingga dapat diketahui apakah hipotesis yang sudah ada dapat diterima atau tidak. Keputusan uji t yaitu membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  atau membandingkan nilai signifikansi dengan 0,05. berdasarkan uji t diperoleh dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,781 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 maka  $H_0$  ditolak artinya ada kontribusi pemanfaatan perpustakaan sekolah (X1) terhadap prestasi belajar perbankan (Y) dan diperoleh dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,141 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,003 maka  $H_0$  ditolak artinya ada kontribusi persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru (X2) terhadap prestasi belajar perbankan (Y). Uji hipotesis serempak (uji F) digunakan untuk mengetahui kontribusi signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah (X1) dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru (X2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar perbankan (Y).



Dengan didapatnya  $F_{hitung} = 32,227 > F_{tabel} = 3,156$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_1$ ) dan Persepsi Siswa Tentang Ketrampilan Mengajar Guru ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Perbankan. Dari hasil ini menunjukkan hipotesis 3 yang menyatakan “Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar perbankan pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Batik 1 Surakarta” Terbukti Kebenarannya.

#### 4. PENUTUP

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar perbankan. Dibuktikan dengan hasil analisis regresi berganda diketahui koefisien regresi dari ada pengaruh yang signifikan antara Prestasi belajar perbankan terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah berdasarkan uji t diperoleh dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,781 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 39,45%.

Pengaruh yang signifikan antara Prestasi belajar perbankan terhadap persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru berdasarkan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,141 > 2,002$  dengan nilai probabilitas signifikan  $< 0,05$ , yaitu 0,003 dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 13,15%. 3)

Pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan persepsi siswa tentang ketrampilan mengajar guru terhadap prestasi belajar perbankan berdasarkan uji F diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $32,227 > 3,156$  dan

nilai probabilitas signifikan  $< 0,05$  yaitu 0,000 dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 52,6% sedangkan sisanya 47,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fathurrohman, M dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standart Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia.
- Sa'ud, U.S. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.